

Onderwijsvisie en -contouren

Talentvol Ontwikkelen binnen de onderwijsboulevard Harderwijk *Waarde(n)vol leren leven*



Versie 0.4
16-11-2020
Jordy Lugtenberg

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Onderwijsvisie: Talentvol Ontwikkelen	5
3.	Bouwstenen voor Talentvol Ontwikkelen	7
4.	Pedagogiek.....	11
5.	Didactiek.....	12
6.	Opleidingsportfolio.....	15
7.	Fysieke inrichting onderwijsboulevard	18

1. Inleiding

1.1. Aanleiding

De afgelopen periode is (en wordt) er binnen Landstede Groep nagedacht over de strategische profilering van de scholen en de daaraan verbonden opleidingen. Parallel aan die opdracht heeft het College van Bestuur opdracht gegeven aan de SO/BD om op basis van een onderwijsvisie en contouren voor de onderwijsboulevard in Harderwijk te komen tot een goed huisvestingsvoorstel met een sluitend financieel plan.

Omdat het over de onderwijsboulevard in Harderwijk gaat zijn verschillende scholen (merken) van Landstede Groep betrokken bij de bovenliggende opdracht. De nog te ontwikkelen 'onderwijsboulevard Harderwijk'¹ bestaat namelijk uit het Morgen College (vo), StartCollege (tussen vo en mbo), Landstede MBO (mbo) en Groei Opleidingen². Landstede MBO is onderverdeeld in eenheden Harderwijk A en B.

De bovenliggende opdracht is opgedeeld in verschillende fases met verschillende gedelegeerde opdrachtgevers en verscheidene opdrachtnemers. Dit document over onderwijsvisie en -contouren is het resultaat van fase 1A als onderdeel van de bovenliggende opdracht. Daarmee dient het als input voor het huisvestingsvoorstel met betrekking tot de onderwijsboulevard Harderwijk en als input voor het maken van keuzes betreffende het strategisch opleidingsportfolio binnen de onderwijsboulevard Harderwijk.

1.2. Probleemstelling en hoofdvraag

Dit document geeft aan de hand van verschillende hoofdstukken antwoord op de volgende probleemstelling c.q. hoofdvraag. Er wordt dan ook geen eindconclusie getrokken.

Aan de hand van welke bouwstenen en elementen (how) moet de onderwijsboulevard Harderwijk, invulling geven aan de onderwijsvisie (why) en hoe moet het opleidingsportfolio (what) er dan uit komen te zien?

1.3. Doelen

Om antwoord te geven op de probleemstelling (hoofdvraag) moeten onderstaande doelen behaald worden bij de uitvoering van de opdracht.

- Komen tot een beschrijving van de toekomstgerichte onderwijsvisie voor de onderwijsboulevard Harderwijk die aansluit bij de visie, missie en waarden van Landstede Groep.
- Komen tot een beschrijving van de belangrijkste bouwstenen die invulling geven aan de onderwijsvisie en van invloed zijn op de vormgeving van het onderwijs aan de onderwijsboulevard Harderwijk.
- Komen tot een beschrijving van de elementen pedagogiek en didactiek die invulling geven aan de onderwijsvisie en van invloed zijn op de vormgeving van het onderwijs aan de onderwijsboulevard Harderwijk.
- Komen tot een beschrijving van het mogelijke opleidingsportfolio aan de onderwijsboulevard Harderwijk

1.4. Samenhang

Dit stuk over de onderwijsboulevard Harderwijk betreft de gemeenschappelijke onderwijsvisie en -contouren voor het voortgezet onderwijs (Morgen College), het StartCollege en het middelbaar beroepsonderwijs (Landstede MBO) in Harderwijk en komt voort uit de Strategienota richting 2022. Het is daarmee geen vervanger voor de visies per school, maar dient wel als contouren van het onderwijs aan de (nog te ontwikkelen) onderwijsboulevard in Harderwijk.

Waar in de aanleiding is geschetst dat de opdracht voor het schrijven van de onderwijsvisie en –contouren voor de onderwijsboulevard Harderwijk parallel loopt aan de opdracht rondom het strategisch opleidingsportfolio mbo, is het van belang te weten dat deze conceptversie van het stuk (nog) niet expliciet ingaat op de reeds gemaakte en nog te maken keuzes met betrekking tot het

opleidingsportfolio, maar wel voortborduurde op de uitkomsten tot nu toe. Het is aannemelijk dat in de definitieve versie daar specifiekere op wordt ingegaan. Het is op voorhand goed om te benoemen dat de kracht van de onderwijsboulevard Harderwijk wordt dat er veel onderwijsgebieden (vmbo, ISK, Entree, Vavo, mbo, Groei Opleidingen) en branches/sectoren onder één dak gevestigd zijn.

1.5. Opbouw en leeswijzer

In dit hoofdstuk is ingegaan op de aanleiding, probleemstelling (hoofdvraag), doelen en samenhang van de opdracht. Hoofdstuk 2 beschrijft de generieke visie op onderwijs, Talentvol Ontwikkelen, vanuit de missie, waarden en strategische beloften. Het waartoe en waarom (why) staan daarin centraal. Hoofdstuk 3 omschrijft de bouwstenen als pijlers voor Talentvol Ontwikkelen en geeft daarmee aan hoe we aan de onderwijsboulevard Harderwijk invulling geven aan de visie. In de hoofdstukken 4 en 5 gaat het ook over het 'hoe', namelijk over de invulling en vormgeving van het onderwijs vanuit pedagogisch en didactisch oogpunt. Hoofdstuk 6 gaat in op de 'what'. Het beschrijft hoe het opleidingsportfolio, aansluitend op de visie en de geschetste bouwstenen en elementen voor invulling en vormgeving van het onderwijs, eruit zal moeten zien aan de onderwijsboulevard Harderwijk. Hoofdstuk 7 geeft tot slot een aantal kijkrichtingen voor de fysieke inrichting van het gebouw en buitenomgeving van de onderwijsboulevard Harderwijk.

¹ **N.B.** Onderwijsboulevard Harderwijk: dit is nadrukkelijk de schrijftitel in dit stuk. Het advies is deze titel niet te gebruiken in het vervolg.

² **N.B.** Groei Opleidingen: dit stuk is niet expliciet van toepassing op Groei Opleidingen. Groei Opleidingen hebben echter wel een nadrukkelijke plek binnen de onderwijsboulevard Harderwijk en zal dus wel in bepaalde hoofdstukken terugkomen.

N.B. Waar in dit stuk gesproken wordt over leerlingen/studenten, worden nadrukkelijk ook cursisten bedoeld.

2. Onderwijsvisie: Talentvol Ontwikkelen

Dit hoofdstuk beschrijft ten eerste de achtergrond die noodzakelijk is voor het begrijpen van de onderwijsvisie 'Talentvol Ontwikkelen'. Vervolgens is nadrukkelijk ingegaan op de visie (why) waarna tot slot een doorkijkje is gemaakt naar de bouwstenen als invulling (how) van de visie.

2.1. Achtergrond

De Strategienota 'Ruimte, Relatie & Rekenschap 2019 – 2022' beschrijft onze missie, waarden en strategische beloften richting 2022.

2.1.1. Missie

- Voor onze leerlingen, studenten en cursisten werken wij continu aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij met liefde voor leren. Met waarde(n)vol leren leven geven wij invulling aan onze maatschappelijke opdracht. Voor ons is dat meer dan leren voor een diploma of een vak. We helpen jongeren en (jong)volwassenen bij het (h)erkennen van hun eigen talent en de ontwikkeling daarvan, zodat ze stevig in hun schoenen staan en een bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. We willen elke dag beter worden. Dat doen we altijd samen met onze leerlingen, studenten, cursisten, ouders, collega's en met de regio waar we in verankerd zijn.

2.1.2. Waarden en strategische beloften

Met haar strategische beloften positioneert Landstede Groep zich onder andere als een instelling die krachtige verbindingen legt (in de regio). Vanuit die (en de overige) waarde(n) richten wij ons onderwijs in en willen wij in onze organisatie onderwijsniveaus op een organische wijze verbinden en drempels daartussen slechten.



Figuur 1: Missie, waarden en strategische beloften Landstede Groep

De mogelijkheden binnen Landstede Groep voor het vormgeven van een persoonlijke onderwijsroute zijn eindeloos. Een schoolperiode bij ons is niet alleen van toegevoegde waarde vanwege het diploma, maar betekent ook een warme ontmoeting en een persoonlijke zoektocht waarin leerlingen en studenten hun talent en drijfveren ontdekken. Daarom bieden we voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en volwassenonderwijs vanuit een visie op **talentvol ontwikkelen**. Zo maken we een leven lang ontwikkelen mogelijk, ook vanuit de onderwijsboulevard Harderwijk.

De missie en daarmee tevens het doel van Landstede Groep is om jongeren en (jong)volwassenen te helpen bij het (h)erkennen van hun eigen talent en de ontwikkeling daarvan. Dit geldt ook voor het onderwijs in Harderwijk. Daarmee is de onderwijsvisie van de onderwijsboulevard Harderwijk gericht op **Talentvol Ontwikkelen**.

2.2. Talentvol Ontwikkelen

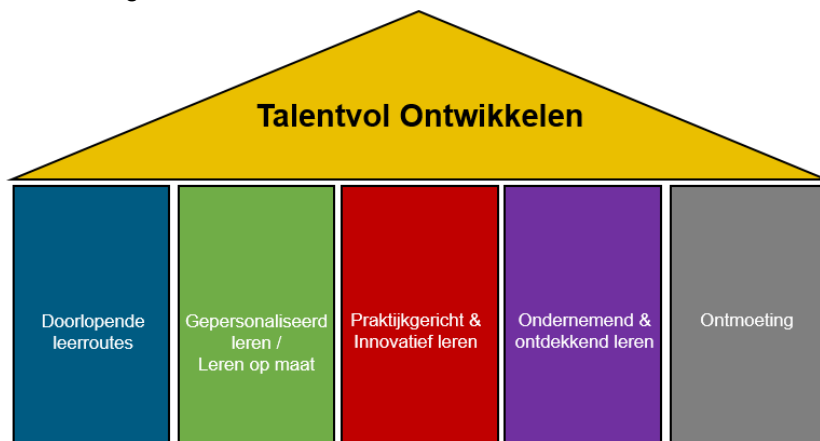
De schoolloopbaan van een kind begint in de kinderopvang of in het primair onderwijs, gaat verder in het voortgezet onderwijs en van daaruit richting het beroeps- of wetenschappelijk onderwijs, om vervolgens een leven lang te blijven leren en ontwikkelen. Deze doorlopende route vraagt om samenwerking tussen scholen als onderdeel van de maatschappelijk opdracht van het onderwijs. De samenleving verandert namelijk. Verschuivingen en ontwikkelingen op de arbeidsmarkt gaan snel. Daarmee veranderen het onderwijs en de werksituaties waarin leerlingen en studenten zullen gaan functioneren. Het banenlandschap maakt een omwenteling en die beweging blijft de komende jaren voortduren. In deze context, met een steeds complexer wordende samenleving, wordt een groter beroep gedaan op de flexibiliteit en het aanpassingsvermogen van het individu, de gemeenschap en daarmee van onze leerlingen en studenten. De ontwikkelingen vragen dan ook om kritische, creatieve, ondernemende en zelfstandige mensen die kunnen communiceren, kunnen samenwerken, elkaar kunnen ondersteunen, leiding kunnen geven en kunnen omgaan met veranderingen en verschillen. Het ontwikkelen van deze kennis en vaardigheden leidt tot de bekwaamheid van de leerling/student om doelgericht te handelen, beslissingen te nemen, rationeel te denken en effectief om te gaan met de omgeving.

In ons voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs is het daarom van groot belang dat we onze leerlingen/studenten liefde voor leren meegeven, ze nieuwsgierig maken, ze vragen laten stellen en ze leren denken. Het is onze verantwoordelijkheid om leerlingen/studenten voor te bereiden op deelname aan de samenleving en arbeidsmarkt van nu en straks, op de beroepen van vandaag en morgen. Om leerlingen/studenten hiervoor optimaal toe te rusten is het van belang in te zetten op zowel het ontwikkelen van vakkennis en -vaardigheden (kwalificering), maar ook op het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en taalactivering (subjectivering en socialisering). Talentvol Ontwikkelen binnen de onderwijsboulevard Harderwijk richt zich dan ook op:

- Opleiden tot een startkwalificatie
 - Persoonsvorming
 - Socialisatie
- Bij Talentvol Ontwikkelen is het leer- en ontwikkelproces van de leerling/student leidend. Het gaat erom continue te kijken naar wat de leerling/student al kan en weet, of juist (nog) niet weet en kan. Het ontwikkelingsniveau van de leerling/student staat centraal. De praktijk is daarbij het uitgangspunt wat betekent dat het onderwijs wordt vormgegeven in verbinding met de beroepspraktijk (in de regio), zowel binnen als buiten de muren van het schoolgebouw.

2.3. Bouwstenen voor Talentvol Ontwikkelen

De missie en het doel van de onderwijsboulevard Harderwijk richt zich op maximale talentontwikkeling van ieder individu. Of het nu gaat om een leerling, student of cursist, het geldt voor iedereen. Een aantal bouwstenen (zie afbeelding 1) zijn van belang om dit daadwerkelijk te bereiken. De bouwstenen zijn als het ware de pijlers om optimaal invulling te geven aan Talentvol Ontwikkelen. In hoofdstuk 2 wordt elke bouwsteen individueel toegelicht. Ter verduidelijking is het visueel gemaakt in de volgende afbeelding.



Figuur 2: Bouwstenen voor Talentvol Ontwikkelen onderwijsboulevard Harderwijk

3. Bouwstenen voor Talentvol Ontwikkelen

Een aantal bouwstenen zijn van belang om leerlingen/studenten te helpen bij het (h)erkennen van hun eigen talent en de ontwikkeling daarvan zodoende het maximale uit ieder individu te halen. De bouwstenen, ook wel pijlers, zijn van invloed op de vormgeving van het onderwijs. De bouwstenen zijn:

1. Doorlopende leerroutes
2. Gepersonaliseerd leren / Leren op Maat
3. Praktijkgericht en innovatief leren
4. Ondernemend en ontdekkend leren
5. Ontmoeting

In de volgende paragrafen worden de bouwstenen toegelicht.

3.1. Doorlopende leerroutes

Doorlopende leerroutes is een bouwsteen voor Talentvol Ontwikkelen. Het is een voorwaarde om talenten van individuen maximaal te ontwikkelen.

3.1.1. Doorlopende leerroutes

Voor het gemak wordt hier gesproken van doorlopende leerroutes, omdat dit begrip nogal eens door elkaar gebruikt wordt met doorlopende leerlijnen. Om verwarring te voorkomen worden beide begrippen gedefinieerd.

- Een *doorlopende leerlijn* omvat in een smalle opvatting de volgorde van de aangeboden leerstof in de opeenvolgende studie jaren.
- Een *doorlopende leerroute* wordt doorgaans breder opgevat, gericht op de weg die de leerling/student doorloopt en op alle zaken die maken dat een student goed landt op de arbeidsmarkt.

Binnen de onderwijsboulevard Harderwijk spreken we van doorlopende leerroutes als bouwsteen voor Talentvol Ontwikkelen. De doorlopende leerroutes maken het voor leerlingen makkelijker om de overgang van het vo naar het mbo te maken. De doorlopende leerroutes leiden tot minder uitval in het mbo, hogere doorstroom naar het hbo en zorgen voor positieve effecten met betrekking tot de aansluiting op de arbeidsmarkt³. Wij kiezen daarin bewust voor geïntegreerde beroepsgerichte leerroutes waarin het onderwijs wordt verzorgd door samengestelde docententeams vanuit het vo en mbo van Landstede Groep.⁴

3.1.2. Geïntegreerde beroepsgerichte leerroutes

In de doorlopende geïntegreerde beroepsgerichte leerroute worden geheel nieuwe curricula ontwikkeld met als doel dat de leerling/student in staat wordt gesteld betekenisvolle praktijkervaringen op te doen en invloed uit te oefenen op het eigen leer- en ontwikkelproces. De leerlingen/studenten kunnen een eigen beroepsgerichte leerroute doorlopen en krijgen daarbij ondersteuning in de vorm van coaching. Er wordt zoveel mogelijk ingezet op betekenisvolle leerstof voor de leerling/student en in mindere mate op gestandaardiseerde leerstof. Dit resulteert in gekwalificeerde uitstroom naar vervolgonderwijs of arbeidsmarkt. Binnen de onderwijsboulevard Harderwijk is het (in de toekomst) mogelijk de volgende geïntegreerde leerroutes te volgen:

- Van Basisberoepsgerichte leerweg (vmbo basis) tot startkwalificatie mbo niveau 2
- Van Kaderberoepsgerichte/Gemengde/Theoretische leerweg (vmbo gl/tl) tot startkwalificatie mbo niveau 3/4

³ Rosenthal, R. & Jacobsen, L. (1968). Pygmalion in the classroom: Teacher expectation and pupils' intellectual development. New York: Holt, Rinehart and Winston; Timmermans, A., Kuyper, H. & Van der Werf, G. (2013). Schooladviezen en onderwijsloopbanen. Voorkomen, risicofactoren en gevolgen van onder- en overadvies. Groningen: GION.

⁴ Martens, G., Paulides, T. & Van Werven, H. (2020). Notitie bestuurlijke opdracht versterken samenwerken vmbo – mbo. Paulides, T. & Boeder, L. (2020). Versterken samenwerking vmbo – mbo.

De onderwijsboulevard Harderwijk creëert doorlopende leerroutes voor vo-leerlingen van het Morgen College die willen doorstromen naar het StartCollege of Landstede MBO. Daarin werken het vo en mbo van Landstede Groep nadrukkelijk samen. Het StartCollege en Landstede MBO werken aan de hand van duurzame samenwerkingsrelaties echter ook samen met andere vo-scholen uit de regio. Hiermee maakt de onderwijsboulevard Harderwijk een doorlopende leerroute voor veel vo-leerlingen uit de regio mogelijk in Harderwijk.

- De opleiding van de leerling/student duurt tot het moment dat de leerling/student klaar is om in de maatschappij en op de arbeidsmarkt te functioneren als startbekwaam medewerker met een diploma.

Leren in de doorlopende leerroute

Liv (3^e jaars vmbo-leerling binnen de basisberoepsgerichte leerweg van het Morgen College) volgt uitstroomprofiel Diensten & Producten en wil zo snel mogelijk een mbo-niveau 2 diploma halen voor de opleiding Verkoper. Liv kiest bewust voor de doorlopende leerroute zodat ze haar examens voor het vmbo kan laten vallen. In haar 3^e, 4^e en 5^e leerjaar krijgt Liv les van een gemeenschappelijk docententeam vanuit het vo en het mbo. Ze start haar BPV (stage) wanneer ze daar zelf aan toe is en rondt examens van generieke vakken af wanneer zij daar klaar voor is. Na vijf jaar mag Liv zichzelf beroepsbekwaam Verkoper noemen.

3.2. Gepersonaliseerd leren / Leren op Maat

Gepersonaliseerd leren / Leren op Maat is een tweede bouwsteen voor Talentvol Ontwikkelen. Aan de onderwijsboulevard Harderwijk is sprake van gepersonaliseerd leren / Leren op Maat omdat onder andere didactiek, pedagogiek, curriculum en leeromgeving zijn afgestemd op de individuele leerling/student en zodoende tegemoet wordt gekomen aan de verschillende leerbehoeftes en ambities van het individu. Er wordt continue gekeken naar wat de leerling/student al kan en weet, of juist (nog) niet weet en kan. Het ontwikkelingsniveau van de leerling/student is daarbij het vertrekpunt.

Aan de onderwijsboulevard Harderwijk is gepersonaliseerd leren zichtbaar doordat ieder individu (of het nu gaat om een jongere met een afstand tot onderwijs, een leerling in het vmbo examenjaar, een student met een bijna afgeronde mbo niveau-4 opleiding of een volwassene die komt voor om- of bijscholing) de aandacht krijgt die hij/zij verdient. Dat komt doordat professionals de leerlingen/studenten ondersteunen en staan voor een succesvolle studie en loopbaan, gebaseerd op het verwerven van vakkennis en -vaardigheden (kwalificering) en persoonlijke groei (subjectivering, socialisering). De docenten hebben daarmee in elk geval een coachende rol.

Leerlingen/studenten bepalen voor een groot gedeelte van de leerroute in nauwe afstemming met de docenten wat ze willen leren en ontwikkelen. Bij ons hebben ze dan ook de mogelijkheid tot versnellen, verdiepen en verbreden van de leerroute en tevens de mogelijkheid tot het maken van keuzes. Zo komen leerlingen in het vmbo (vo) er door het vak Talent in Zicht bijvoorbeeld achter waar ze goed in zijn en waar ze naartoe willen. Zo kunnen leerlingen in het vmbo tl (vo) een zo goed mogelijk op maat gemaakte leerroute volgen door Leren op Maat. In het mbo daarentegen kunnen studenten kiezen voor betekenisvolle leerstof door te leren in, aan en van de praktijk, door team-, opleiding- of branche overstijgende keuzedelen te kiezen en deel te nemen aan excellentieprogramma's. Daarnaast is er in het vo en mbo extra ondersteuning op mentaal, fysiek en psychosociaal vlak in het kader van passend onderwijs. Dit alles om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau en ambities van het individu.

- Er wordt continue gekeken naar wat de leerling/student al kan en weet, of juist (nog) niet weet en kan. Het ontwikkelingsniveau van het individu staat centraal en daarmee ook het feit dat de leerling/student kan leren op het naast hoger gelegen niveau, zonder druk van tussentijds examineren/diplomeren.

Gepersonaliseerd leren

Thijs (BOL-student bij Landstede MBO opleiding Autotechnicus) vindt zijn opleiding op dit moment te makkelijk en zoekt wat meer uitdaging. Deze uitdaging wordt hem geboden door zijn coach/docent. In overleg met zijn coach Henk gaat Thijs een extra verdiepend keuzedeel Persoonlijk Profileren volgen. Binnen dat keuzedeel kan Thijs namelijk extra aandacht geven aan aan zijn leerdoel gericht op samenwerken. Door het volgen van het keuzedeel kan Thijs niet aanwezig zijn bij een lessen van generieke vakken. Deze lessen kijkt Thijs digitaal thuis terug op een tijd dat het hem past.

3.3. Praktijkgericht en innovatief leren

Binnen de onderwijsvisie Talentvol Ontwikkelen is de praktijk het uitgangspunt. Praktijkgericht en innovatief leren is dan ook een essentiële bouwsteen en een voorwaarde om talenten van individuen maximaal te ontwikkelen. Wij gaan uit van betekenisvol leren door, zodra leerlingen/studenten daaraan toe zijn, leren in, aan en van de praktijk te organiseren. De pedagogische relatie tussen leerling/student en docent staat altijd centraal.

3.3.1. Praktijkgericht leren

Praktijkgericht leren wordt zowel binnen- als buitenschools vormgegeven in verschillende praktijkgerichte leeromgevingen in samenwerking met bedrijven, organisaties en instellingen uit de regio en internationaal. Leerlingen/studenten worden in een inspirerende, innovatieve arbeidsnabije leeromgeving gestimuleerd om actief vakkennis en -vaardigheden op te doen, toe te passen en te ontwikkelen en daarnaast te werken aan loopbaancompetenties en persoonsvorming. Als school proberen we daarmee zoveel mogelijk levensechte leersituaties te creëren. Het leren voor een beroep brengt daarmee de toekomst dichterbij. Daarbij is een goede wisselwerking tussen praktijk en theorie en het maken van een transfer essentieel. Het gaat daarbij niet alleen om het eindresultaat, want de weg ernaartoe, het leer- en ontwikkelproces, is net zo belangrijk. Onderwijsprofessionals spelen hierin een belangrijke rol.

3.3.2. Hybride leeromgeving

Een zichtbare vorm van praktijkgericht en innovatief onderwijs vanuit de onderwijsboulevard Harderwijk is de hybride leeromgeving. Kenmerk hiervan is dat school en beroepspraktijk in elkaar schuiven en zijn opgenomen in één onderwijsontwerp. Een leeromgeving waarin het werkende leren in de beroepspraktijk direct verbonden wordt met expliciete kennis. Waarin denken en doen niet van elkaar gescheiden zijn maar in ruimte en tijd heel dicht op elkaar zitten. Dit kan zowel in het schoolgebouw als bij bedrijven, organisaties en instellingen op locatie. Het beroep, de praktijk, is daarmee voor de leerling/student steeds het verbindende element gedurende de opleiding.

3.3.3. Innovatief leren

Doordat vooral digitale en technologische innovaties zo snel gaan is het niet haalbaar voor onze school om ten eerste over alle geavanceerde toepassingen te beschikken en ten tweede binnen de schoolcontext leerlingen/studenten alle vak gerelateerde kennis en vaardigheden aan te leren. Doordat we continue samenwerken met het werkveld blijven leerlingen/studenten en docenten op de hoogte van actuele innovaties en toepassingen in de beroepspraktijk. We zien het werkveld daarmee echt als partner in leren.

- Door het leren te concentreren op leren in, aan en van de praktijk en door aandacht te hebben voor innovatie in het beroepenveld en in de regio wordt leren voor leerlingen/studenten betekenisvol.

Praktijkgericht en innovatief leren in de hybride leeromgeving

Sem, bovenbouw vmbo tl-leerling van het Morgen College, krijgt met een gedeelte van zijn klas les bij Zorggroep 's Heerenloo in Ermelo. Door het volgen van een Zorg gerelateerd keuzedeel binnen de vmbo-keuzerichting Zorg & Welzijn, is het voor Sem mogelijk kennis en ervaring op te doen van het zorgberoep. Sem wordt samen met zijn klasgenoten door beroepsprofessionals en/of docenten aan de hand van simulaties uitgedaagd de opgedane kennis tijdens de lessen op school toe te passen in een geconstrueerde realistische praktijkomgeving. Zo kan Sem aan het eind van het keuzedeel het geleerde toepassen in een échte praktijksituatie.

3.4.1. Ondernemend leren

Binnen de onderwijsboulevard Harderwijk is er aandacht voor ondernemendheid naast aandacht voor de 21-eeuwse vaardigheden communiceren, samenwerken, probleemoplossend vermogen, creativiteit, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en zelfregulering.

- *Ondernemendheid* is het zien van kansen en kansen benutten.

Waar de 21-eeuwse vaardigheden generieke vaardigheden zijn waaraan kennis, inzicht en houdingen gekoppeld zijn die nodig zijn om te kunnen functioneren en bij te dragen aan de informatie- en kennissamenleving, geldt dit ook voor ondernemendheid. De reden dat de onderwijsboulevard

Harderwijk naast de 21-eeuwse vaardigheden ondernemendheid belangrijk vindt, is omdat het tegenwoordig ook van belang is om initiatief te tonen, proactief te zijn, over creativiteit, zelfstandigheid, moed, autonomie, doorzettingsvermogen en communicatieve vaardigheden te beschikken en te kunnen netwerken. Allemaal vaardigheden die horen bij ondernemendheid en die breder toepasbaar zijn dan in één beroep of sector.

Wij maken ondernemend leren mogelijk door betekenisvol te leren in, aan en van de praktijk. Doordat leerlingen/studenten regelmatig in verschillende praktijkgerichte leeromgevingen leren en ervaren en daardoor moeten samenwerken met andere leerlingen/studenten en voor of met professionals uit de praktijk, worden ze gedwongen tot een ondernemende houding en gedrag. We vragen dan ook een ondernemende houding en gedrag van leerlingen/studenten, maar ook van onze professionals.

3.4.2. Ontdekkend leren

Binnen de onderwijsboulevard Harderwijk vinden we naast ondernemend leren, ontdekkend leren ook belangrijk. Daarmee wordt bedoeld dat leerlingen/studenten in staat worden gesteld vanuit hun eigen intrinsieke motivatie zichzelf uit te dagen en uitgedaagd worden om te leren. Dit maken wij praktisch door leerlingen/studenten zoveel als mogelijk te plaatsen in de contextrijke omgevingen en van daaruit kennis en (21-eeuwse) vaardigheden te laten verwerven en toe te passen. Wij geloven namelijk dat door ontdekkend leren kennis en vaardigheden beter beklijven.

- Wij gaan uit van betekenisvol leren door leerlingen/studenten zoveel mogelijk te plaatsen in een contextrijke omgeving, zodat ze zodoende een ondernemende en ontdekkende houding en gedrag laten zien.

Ondernemend en ontdekkend leren

Floor, Landstede MBO student binnen de opleiding Kok (niveau 2), volgt in de keuken van Landstede MBO een workshop van een professioneel kok die werkzaam is voor Van der Valk Hotels & Restaurants. De professioneel kok legt een casus voor aan Floor en haar klasgenoten. Elk groepje moet komen tot een pan soep aan de hand van de ingrediënten die op het aanrecht liggen. De professioneel kok kan vragen beantwoorden en ondersteunen waar mogelijk. Floor kan op deze manier uitstekend werken aan haar ondernemende en ontdekkende vaardigheden binnen een contextrijke omgeving.

3.5. Ontmoeting

Wij vinden het van essentieel belang dat iedereen zich welkom voelt in de school. Op die manier ontstaat namelijk de ontmoeting. Ontmoeting is daarom een essentiële bouwsteen voor Talentvol Ontwikkelen.

Aan de onderwijsboulevard Harderwijk is dit zichtbaar door de oprechte interesse in elkaar en het serieus nemen van elkaar. Zowel in de benadering van de onderwijsprofessional richting de leerling/student, onderwijsprofessionals onderling, maar ook vanuit leerling/student en onderwijsprofessional richting externe personen of partijen. Leerlingen/studenten in onze school zijn betrokken. Ze nemen namelijk verantwoordelijk voor zichzelf, de samenleving en de wereld om zich heen, denken en handelen inclusief, waarderen verschillen en gaan respectvol de dialoog en ontmoeting aan gericht op het leren van en met elkaar. Onderwijsprofessionals tonen hierin het voorbeeldgedrag. Ontmoeting wordt gestimuleerd door de inrichting van het gastvrije gebouw. Het gebouw en de omgeving daaromheen dienen namelijk als een fysieke, gezamenlijke ontwikkel- en ontmoetingsplek (open, dynamisch, laagdrempelig, fris en eigentijds). Op die manier verbinden we ons werkelijk met elkaar, onze leerlingen, studenten, cursisten en onze omgeving.

- Aan de onderwijsboulevard Harderwijk staat ontmoeting centraal doordat iedereen welkom is en er een sfeer van gastvrijheid heerst.

De ontmoeting

Jacques, directeur Techniekacademie, heeft eens in de zoveel tijd een overleg met Pim (directeur Landstede MBO eenheid Harderwijk A). Vandaag is het zover. Jacques komt netjes op tijd de hoofdingang van de onderwijsboulevard binnen, meldt zich bij de receptie en wacht bij één van de vele koffiecorners totdat Pim hem op komt halen. Na het pakken van een kop koffie raakt Jacques opeens in gesprek met Jelmer (BBL-student binnen Landstede MBO opleiding Mechatronica). Jacques en Jelmer praten over de toekomst van de techniek en de kansen van studenten op de arbeidsmarkt. Een interessante ontmoeting die per toeval is ontstaan.

4. Pedagogiek

Naast de bouwstenen is het element pedagogiek ook van belang als het gaat om hoe invulling wordt gegeven aan de onderwijsvisie Talentvol Ontwikkelen. In dit hoofdstuk wordt ingegaan op de essentie van pedagogiek binnen de onderwijsboulevard Harderwijk. De pedagogische relatie tussen leerling/student-docent en leerlingen/studenten onderling staat centraal. Wij vinden dit van belang voor goed onderwijs, omdat het in een goede sfeer prettiger leren en werken is en een prettig klimaat een positief effect heeft op de schoolresultaten van leerlingen/studenten.

4.1. Ons pedagogisch uitgangspunt

Aan de onderwijsboulevard Harderwijk begeleiden wij leerlingen/studenten zodat ze steeds meer eigenaarschap (leren) nemen over hun eigen leren. Samen met de docent of coach bepaalt de leerling/student wat op een bepaald moment zinvol is en wat niet. Iedereen kiest en volgt zijn/haar eigen leerroute. Gedurende het leer- en ontwikkelproces worden de leervragen van de leerling/student als uitgangspunt genomen. Daar komt de belangrijke rol van de docent (coach) om de hoek kijken.

4.2. De pedagogische relatie

De pedagogische relatie is cruciaal voor het leren. Eigenaarschap voor het leren betekent namelijk niet 'in je eentje leren'. Leren vindt bij ons altijd plaats te midden van, samen met en in verbinding met anderen (in de klas, in multidisciplinaire, multilevel groepen of in het werkveld met professionals). Aan de onderwijsboulevard Harderwijk is de leerling/student verantwoordelijk voor zijn/haar eigen loopbaan en studie. De docent/coach ondersteunt daarbij en heeft gedurende het leren een belangrijke rol. Daarmee is er sprake van gedeelde verantwoordelijkheid voor het leer- en ontwikkelproces. Motivatie van de leerling/student speelt daarin een grote rol. De leerling/student leert dat hij/zij zelf de verantwoordelijkheid moet nemen voor zijn/haar leren, maar dat betekent niet dat er vrijblijvend geleerd kan worden. Kortom: vrijheid, maar geen vrijblijvendheid.

Om leerlingen/studenten optimaal toe te rusten voor deelneming in de maatschappij en op de arbeidsmarkt wordt niet alleen ingezet op het ontwikkelen van vakkennis en -vaardigheden, maar ook op het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en persoonsvorming. In de pedagogische relatie tussen leerling/student-docent staat het leer- en ontwikkelproces van de leerling/student centraal met als doel dat de leerling/student:

- verder gaat waar hij/zij gebleven is;
- werkt op zijn/haar hoogste niveau;
- kiest als hij/zij eraan toe is en;
- leert en betekenis geeft vanuit het geheel.

De docent heeft binnen de onderwijsboulevard Harderwijk dan ook een belangrijke rol in het leer- en ontwikkelproces van de leerling/student. Hij/zij ondersteunt de leerling/student in de vorm van coaching die gericht is op het begeleiden, stimuleren, activeren en confronteren. Op die manier wordt zelfregulatie van de leerling/student bevorderd en gestimuleerd en wordt het leren meer en meer het proces van de leerling/student. Altijd met het ontwikkelingsniveau en de ambities van de leerling/student in ogenschouw. Daarmee is de docent niet sturend, maar coachend.

- *“We leren de leerling/student niets, de leerling/student gaat zelf leren. Wij ondersteunen ze daarbij.”*

5. Didactiek

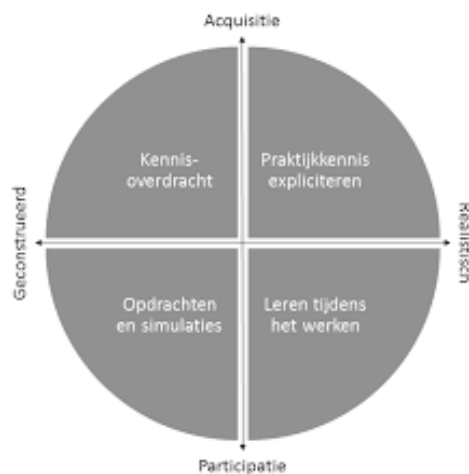
Naast de bouwstenen is het element didactiek, evenals pedagogiek in het vorige hoofdstuk, ook van belang als het gaat om hoe invulling wordt gegeven aan de onderwijsvisie Talentvol Ontwikkelen. In dit hoofdstuk wordt ingegaan op de essentiële didactische vormen binnen de onderwijsboulevard Harderwijk.

5.1. Ons didactisch uitgangspunt

Binnen de onderwijsboulevard Harderwijk is de didactiek activerend, gericht op talenontwikkeling, in plaats van compenserend, gericht op tekortkomingen. Er wordt zoveel mogelijk ingezet op betekenisvolle leerstof voor de leerling/student en in mindere mate op gestandaardiseerde leerstof. De praktijk is het uitgangspunt en daarmee staat de context (indien mogelijk het beroep) centraal tijdens het leren. Dit betekent dat de route die de leerling/student doorloopt voor elk individu anders is. We geven hier inhoudelijke invulling aan door differentiatie in coaching (zie hoofdstuk 4 over pedagogiek) en in vormen van onderwijs.

5.2. De hybride leeromgeving als fundament

Het fundament aan de onderwijsboulevard Harderwijk is de hybride leeromgeving. Kenmerk hiervan is dat school en beroepspraktijk in elkaar schuiven en zijn opgenomen in één onderwijsontwerp. Een leeromgeving waarin het werkende leren in de beroepspraktijk direct verbonden wordt met expliciete kennis. Waarin denken en doen niet van elkaar gescheiden zijn maar in ruimte en tijd heel dicht op elkaar zitten. In dit onderwijsontwerp komen de verschillende leeromgevingen samen, namelijk: de omgeving van het theorielokaal, het praktijklokaal waarin geoefend wordt, de realistische omgeving van de beroepspraktijk en de omgeving waarin de docent of professional uit de praktijk voordoet. In de hybride leeromgevingen wordt wenselijk zichtbaar werkgedrag uitgelokt bij de toekomstige beroepsbeoefenaren. Kortom, niet óf theorie óf praktijk, niet óf de school óf de werkplek, maar een mix tussen beide. Figuur 3 maakt de hybride leeromgeving zichtbaar aan de hand van vier kwadranten.



Figuur 3: hybride leeromgeving aan de hand van vier kwadranten

5.2.1. De omgeving van het theorielokaal

In deze leeromgeving (kwadrant linksboven) leren leerlingen/studenten formeel in een schoolse context. De focus ligt voornamelijk op frontale theorielessen die gegeven worden door de docent of professional uit de praktijk. Kennis wordt overgedragen en gedeeld met leerlingen/studenten zodat leerlingen/studenten deze kennis kunnen verwerven. Binnen de onderwijsboulevard Harderwijk is hier voornamelijk sprake van bij de generieke vakken gegeven door de docent. Echter wordt deze leeromgeving ook ingezet bij gastlessen of workshops waar theorie wordt overgedragen door beroepsprofessionals.

Voorbeeld

Deborah (BOL-student binnen Landstede MBO opleiding Bedrijfsadministrateur) krijgt een theorieles 'Rekenen' van haar docent Annemarie.

5.2.2. Het praktijklokaal waarin geoefend wordt

In het praktijklokaal als leeromgeving (kwadrant linksonder) leren leerlingen/studenten ook in een formele schoolse context. De focus ligt daarbij niet op frontale overdracht van expliciete kennis, maar op de participatie in groepsopdrachten of simulaties. Binnen de onderwijsboulevard Harderwijk is hier voornamelijk sprake van bij de meer specifieke vakken. Ook wordt deze leeromgeving ingezet bij workshops en gastlessen van beroepsprofessionals die worden toegepast in de werkcontext.

Voorbeeld

Deborah (BOL-student binnen Landstede MBO opleiding Bedrijfsadministrateur) volgt een gastles 'Aangifte inkomstenbelasting' van Harrie. Harrie is werkzaam als medewerker bij de Belastingdienst. Tijdens de gastles gaat Deborah in drietallen aan de slag met een praktijkgerichte casus die is voorgelegd door Harrie.

5.2.3. De geconstrueerde realistische omgeving van de beroepspraktijk

In de geconstrueerde realistische omgeving van de beroepspraktijk (kwadrant rechtsboven) leren leerlingen/studenten in de praktijk buiten de school. Het verwerven van praktijkkennis staat centraal. Leerlingen/studenten leren kritisch te reflecteren op praktijksituaties en kennis expliciet te maken die wordt ontwikkeld tijdens het werken in de praktijk. Echter is het echte beroepsproces in deze leeromgeving afwezig. In deze vorm van onderwijs worden leerlingen/studenten uitgedaagd hun impliciete kennis te expliciteren door bijvoorbeeld hardop te denken, uitleg van beroepsprofessionals en reflectiegesprekken. Het gaat om stapsgewijs leren in trainingsruimtes, oefensituaties of simulaties onder begeleiding van een docent of beroepsprofessional.

Voorbeeld

Deborah (BOL-student binnen Landstede MBO opleiding Bedrijfsadministrateur) werkt gedurende drie dagen met haar klas op het kantoor van ADW Accountants in Harderwijk. Gedurende die drie dagen werkt Deborah aan een echte praktijkopdracht die is voorgelegd door Mirjam (manager en registeraccountant bij ADW). Schooldocent Annemarie en praktijkprofessional Mirjam begeleiden Deborah en haar klas bij de uitwerking van de opdracht, voeren evaluatiegesprekken, etc. zodat Deborah ervan kan leren.

5.2.4. De realistische beroepspraktijk

In de realistische beroepspraktijk (kwadrant rechtsonder) leren leerlingen/studenten door te doen. Leren tijdens het werken staat centraal. Het verschil met de geconstrueerde realistische omgeving is dat er wordt geleerd tijdens het beroepsproces. Leren terwijl er wordt gewerkt. Leerlingen/studenten komen binnen de onderwijsboulevard Harderwijk regelmatig in deze leeromgeving terecht door (maatschappelijke) stage of beroepspraktijkvorming.

Voorbeeld

Deborah (BOL-student binnen Landstede MBO opleiding Bedrijfsadministrateur) loopt haar beroepspraktijkvorming (BPV) bij ADW Accountants in Harderwijk en werkt zodoende drie dagen op kantoor en twee dagen vanuit huis. Deborah zit in de laatste maand van haar stage en heeft daardoor al veel verantwoordelijkheid gekregen om echte opdrachten voor klanten uit te voeren. Haar laatste klus is het doen van aangifte inkomstenbelasting voor een echtpaar (particuliere klant) van rond de 80 jaar. Een opdracht die past bij Deborah en die ook goed te doen is. Bij de uitvoering van de opdracht stelt ze één hulpvraag aan haar praktijkopleider Mirjam (manager en registeraccountant bij ADW). Deborah leert terwijl ze werkt.

Om leer- en ontwikkelprocessen van leerlingen/studenten optimaal te ondersteunen zijn de vier kwadranten binnen de onderwijsboulevard Harderwijk met elkaar vervlochten en op elkaar afgestemd.

5.3. Blended leren

Door de Covid-19 pandemie is het onderwijs genooddaakt om fysiek contactonderwijs te combineren met digitaal afstandsonderwijs. Vanuit die urgentie zijn we erachter gekomen dat het onderwijs gedeeltelijk tijd- en plaats onafhankelijk kan worden ingericht. We hebben ontdekt dat er meer mogelijk is dan we aanvankelijk dachten. Uit onderzoek⁵ blijkt dat volledig digitaal/online onderwijs voor veel leerlingen/studenten niet wenselijk is, maar dat een combinatie tussen fysiek en plaats onafhankelijk online onderwijs als prettig wordt ervaren. Eén van de redenen hiervoor is dat de school

een belangrijke ontmoetingsplaats is. Het fysieke schoolgebouw zorgt voor een bevordering van de persoonlijke ontwikkeling.

De onderwijsboulevard Harderwijk richt haar onderwijs daarom ook blended in. Met blended onderwijs bedoelen we hier de mix van synchroon en asynchroon onderwijs en werkvormen, digitaal en niet-digitaal, op afstand en op de fysieke schoollocatie. Blended leren vindt plaats wanneer leerlingen/studenten enerzijds onder supervisie van een docent of professional leren op een fysieke plek (niet thuis) en anderzijds online digitaal, met ook daar een element van controle door docent of professional. Door digitaal leren op afstand te combineren met fysiek leren in hybride vorm zorgen we binnen de onderwijsboulevard Harderwijk dat tijd en ruimte optimaal worden ingezet zonder dat de ontmoeting en verbinding tussen studenten, collega's, professionals en anderen, als belangrijke waarde, verloren gaat.

⁵ Turner (2020). Wat leert het MBO van de coronaperiode?

6. Opleidingsportfolio

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe het opleidingsportfolio, oftewel het aanbod van opleidingen, er mogelijk uit zou kunnen zien binnen de onderwijsboulevard Harderwijk. Uiteraard aansluitend op de visie en de geschetste bouwstenen en elementen voor invulling en vormgeving van het onderwijs. Aangezien parallel aan de totstandkoming van dit stuk een opdracht loopt rondom het strategisch opleidingsportfolio mbo, is het essentieel te benoemen dat de keuzes over het beeld van het onderwijs aan de onderwijsboulevard Harderwijk kunnen helpen bij het maken van keuzes rondom het strategisch opleidingsportfolio mbo. Nadrukkelijk is het strategisch opleidingsportfolio mbo dan ook niet leidend.

6.1. Doorlopende leerroutes

Eén van de pijlers waarop het onderwijs binnen de onderwijsboulevard Harderwijk is gebouwd betreft de doorlopende leerroutes. Doorlopende leerroutes maken het voor vo-leerlingen makkelijker om de overstap van het vo naar het mbo te maken. Aangezien Landstede Groep over zowel het vo (Morgen College) als het mbo (StartCollege Entree en Landstede MBO) beschikt is het van belang het opleidingsportfolio zodanig in te richten dat vo-leerlingen van het Morgen College kunnen doorstromen naar een mbo-opleiding binnen Landstede Groep. Aangezien het Morgen College niet de enige vo-school in de regio van de onderwijsboulevard Harderwijk is, is het ook van belang keuzes met betrekking tot het opleidingsportfolio te baseren op het aanbod van de vo-scholen in de regio. Reden hiervoor is om ook leerlingen van desbetreffende vo-scholen aan de hand van een doorlopende leerroute te laten doorstromen naar een mbo-opleiding binnen Landstede Groep.

6.2. Opleidingsaanbod vo-scholen in de regio

In verschillende tabellen is het opleidingsaanbod van een aantal grote vo-scholen in de regio van de onderwijsboulevard Harderwijk gepresenteerd. Het gaat daarbij om het Morgen College, RSG Slingerbos en RSG Levant, Groevenbeek en het Nuborgh College.

6.2.1. Morgen College Harderwijk

Vakroute / niveau	Profiel / richting	Doorstroomniveau
Vmbo Basisberoepsgerichte leerweg (basis)	Media, vormgeving & ICT Zorg & Welzijn Mobiliteit & Transport Diensten & producten Sport & Uniformberoepen Horeca, bakkerij & recreatie Bouw, wonen & interieur	Mbo-niveau 2 Vavo
Vmbo Kaderberoepsgerichte leerweg (kader)	Media, vormgeving & ICT Zorg & Welzijn Mobiliteit & Transport Diensten & producten Sport & Uniformberoepen Horeca, bakkerij & recreatie Bouw, wonen & interieur	Mbo-niveau 3/4 Vavo
Vmbo Theoretische leerweg (tl)	Techniek Zorg & Welzijn Economie Landbouw <u>Bijzonderheden</u> Examenkeuze voor LO2 (sport) en ITTL (informatietechnologie)	Mbo-niveau 3/4 Havo Vavo
Vmbo Theoretische leerweg top (tl-top)	Techniek Zorg & Welzijn Economie Landbouw	Havo Mbo-niveau 3/4 Vavo
Vmbo	Techniek	Mbo-niveau 3/4

Gemende leerweg (gl)	Zorg & Welzijn Economie Landbouw	Havo Vavo
----------------------	--	--------------

6.2.2. RSG Slingerbos Harderwijk en RSG Levant Zeewolde

Vakroute / niveau	Profiel / richting	Doorstroomniveau
Vmbo Theoretische leerweg (tl)	Techniek Zorg & Welzijn Economie Landbouw <u>Bijzonderheden</u> Onderbouw keuze voor breed, sport of wereldburgerschap/internationalisering	Mbo-niveau 3/4 Havo Vavo
Havo*		Mbo-niveau 4 Vavo
Vwo*		Vavo

*De havo en het vwo is in de context onderwijsboulevard Harderwijk minder relevant in het kader van doorlopende leerroutes

6.2.3. Groevenbeek Ermelo en Putten

Vakroute / niveau	Profiel / richting	Doorstroomniveau
Vmbo Basisberoepsgerichte leerweg (basis)	Economie & ondernemen Zorg & Welzijn Groen <u>Bijzonderheden</u> In de onderbouw volgen leerlingen het vak 'dienstverleners'.	Mbo-niveau 2 Vavo
Vmbo Kaderberoepsgerichte leerweg (kader)	Economie & ondernemen Zorg & Welzijn Groen <u>Bijzonderheden</u> In de onderbouw volgen leerlingen het vak 'dienstverleners'.	Mbo-niveau 3/4 Vavo
Vmbo Theoretische leerweg (tl)	Techniek Zorg & Welzijn Economie Landbouw <u>Bijzonderheden</u> Bij Groevenbeek Ermelo kunnen leerlingen in de eerste twee leerjaren kiezen voor extra uren sport, cultuur of techniek door middel van de sport-, cultuur- of techklas.	Mbo-niveau 3/4 Havo Vavo
Havo*		Mbo-niveau 4 Vavo
Vwo*		Vavo

*De havo en het vwo zijn in de context onderwijsboulevard Harderwijk minder relevant in het kader van doorlopende leerroutes

6.2.4. Nuborgh College Elburg en Nunspeet

Vakroute / niveau	Profiel / richting	Doorstroomniveau
Entree	Economie en ondernemen Zorg & welzijn Bouwen, wonen & interieur Produceren, installeren & energie Mobiliteit & transport Groen Dienstverlening & producten	Mbo-niveau 2 Vavo

Vmbo Basisberoepsgerichte leerweg (basis)	Economie en ondernemen Zorg & welzijn Bouwen, wonen & interieur Produceren, installeren & energie Mobiliteit & transport Groen Dienstverlening & producten	Mbo-niveau 2 Vavo
Vmbo Kaderberoepsgerichte leerweg (kader)	Economie en ondernemen Zorg & welzijn Bouwen, wonen & interieur Produceren, installeren & energie Mobiliteit & transport Groen Dienstverlening & producten	Mbo-niveau 3/4 Vavo
Vmbo Theoretische leerweg (tl)	Techniek Zorg & Welzijn Economie Groen <u>Bijzonderheden</u> In de bovenbouw volgen de leerlingen ook het beroepsgerichte programma 'dienstverlening en producten'.	Mbo-niveau 3/4 Havo Vavo
Vmbo Gemende leerweg (gl)	Techniek Zorg & Welzijn Economie Groen <u>Bijzonderheden</u> In de bovenbouw volgen de leerlingen ook het beroepsgerichte programma 'dienstverlening en producten'.	Mbo-niveau 3/4 Havo Vavo
Havo*		Mbo-niveau 4 Vavo
Vwo*		Vavo

*De havo en het vwo zijn in de context onderwijsboulevard Harderwijk minder relevant in het kader van doorlopende leerroutes

6.3. Opleidingsportfolio onderwijsboulevard Harderwijk

Door te kijken naar het huidige aanbod van routes/opleidingen van vo-scholen in de regio en te kijken naar het huidige opleidingsaanbod binnen Landstede Groep Harderwijk (Morgen College, StartCollege, Landstede MBO en Groei Opleidingen) kunnen wensen voor het toekomstige opleidingsportfolio worden geschetst. Op basis van de ingevulde tabel (zie bijlage 1) kan worden geschetst wat het toekomstige beeld van het onderwijs aan de onderwijsboulevard Harderwijk is.

Kanttekening: work in progress.

7. Fysieke inrichting onderwijsboulevard

Dit hoofdstuk beschrijft een aantal kijkrichtingen voor de fysieke inrichting van het gebouw en de buitenomgeving van de onderwijsboulevard Harderwijk. Het is belangrijk om te weten dat er eind november een sessie gepland staat waarin het projectteam en een extern adviseur specifiek ingaan op de geschetste kijkrichtingen.

Inrichting onderwijsboulevard

- Onderwijsvisie en de beloftes die je daarbinnen doet moet je zien, voelen en ruiken binnen de onderwijsboulevard. Dat betekent zowel in het gebouw / de gebouwen als de nabije buitenomgeving.
- Meerdere gebouwen aan één onderwijsboulevard. Niet alle merken/scholen in één gebouw, maar in elkaars nabijheid. Kracht van kleinschaligheid en persoonlijke aandacht uitstralen.
- Onderwijsboulevard (campus) als parkomgeving met een sfeervolle entree voor iedereen.
- Hart van de campus is één gebouw met algemene voorzieningen (loketten), een ontwikkel- en ontmoetingsplek met daaromheen praktijkvoorzieningen (cross-over plein / innovatieplein) die als interne werkstations dienen. Dit gebouw dient als centrale gebouw waar alle scholen gebruik van maken.
- Overige gebouwen moeten op zichzelf staan en verspreid staan over de campus / het park. Eén apart gebouw voor het Morgen College (vo), het StartCollege en Landstede MBO.
- Landstede MBO gebouw logisch indelen op sector/landschap of op basis van
- Bedrijven en werkveld indien mogelijk dichtbij de onderwijsboulevard positioneren. Bedrijven fungeren als externe werkstations waar praktijkgericht en innovatief kan worden geleerd.
- Mobiele units vol met technologische innovaties creëren die net als het cross-over en innovatieplein fungeren als interne werkstations die tevens flexibel extern kunnen worden ingezet.
- De buiten- en binnenkant van de gebouwen moeten uitstralen dat het om beroepscollege gaat. Dynamiek laten zien.

Personeelskantines en teamkamers

- Meerdere personeelspunten (koffie- en theecorner) verdeeld over de campus / het park waar medewerkers elkaar kunnen ontmoeten aan de hand van een kop koffie of thee. Dit is niet teamgebonden. Onderlinge verbinding stimuleren.
- Eén centrale ontwikkel- en ontmoetingsplek (gebouw in het hart van de campus) die fungeert als kantine en tevens werkplek waar zowel studenten als medewerkers pauze kunnen houden.
- Per innovatie/sector/landschap/richting/team een teamkamer. Reden is dichtbij de leerling/student. Vraag is of we op teamniveau werk- en teamkamers moeten organiseren of op innovatie/sector/landschap/richting niveau?

Studentenkantines en werkplekken

- Meerdere punten (koffie- en theecorner) verdeeld over de campus / het park waar studenten, medewerkers en externen elkaar kunnen ontmoeten aan de hand van een kop koffie of thee. Een soort kleine pleintjes.
- Eén centrale ontwikkel- en ontmoetingsplek (gebouw in het hart van de campus) die fungeert als kantine en tevens werkplek waar studenten pauze kunnen houden en kunnen werken. Een soort groot plein.

Locatie Kranenburg (Mecklenburglaan Harderwijk)

- Alles op locatie Kranenburg ademt defensie en veiligheid. Uniformberoepen om die reden op Kranenburg laten.
- Locatie Kranenburg creëren als good practise voor sfeer binnen nieuwe onderwijsboulevard Harderwijk.
- Voor doorlopende leerroute vo (Morgen College) en mbo (Landstede MBO) is locatie Kranenburg voor vo-leerlingen geen geschikte omgeving v.w.b. motor- en autovoertuigentechniek. Een deel van die richting/opleiding zal daarom georganiseerd moeten worden binnen de nieuwe onderwijsboulevard. Locatie Kranenburg voor hybride leren inzetten.

Bijlage 1. Tabel opleidingsportfolio onderwijsboulevard Harderwijk

Kanttekening: work in progress. Zie paragraaf 6.3.

Onderwijs- soort	Route Niveau	Leerweg	Profiel Richting Landschap	Opleiding	Sluit het aan bij aanbod vo-scholen in de regio?	Interessant voor volwassen vanuit Groei Opleidingen of StartCollege Vavo of Volwassenedu- catie?
Vo (Morgen College)	Vmbo bbl	BBL	Media, Vg, & ICT Zorg & Welzijn Mobiliteit & Trans. Diensten & Prod. Sport & Uni. Hor., bak., & recre.. Bouw, won., & int.			
Vo (Morgen College)	Vmbo kbl	KBL	Media, Vg, & ICT Zorg & Welzijn Mobiliteit & Trans. Diensten & Prod. Sport & Uni. Hor., bak., & recre.. Bouw, won., & int.			
Vo (Morgen College)	Vmbo tl	TL	Techniek Zorg & Welzijn Economie Landbouw			
Vo (Morgen College)	Vmbo tl- top	TL-TOP	Techniek Zorg & Welzijn Economie Landbouw LO2 (sport) ITTLL (info. tech.)			
Vo (Morgen College)	Vmbo gl	GL	Techniek Zorg & Welzijn Economie Landbouw			
Entree StartCollege	Start- route	BBL				
Entree StartCollege	Anders- taligen- route	BBL				

